

***Restituzione dati INVALSI 2022
(Rilevazioni a.s. 2021/2022)***

**SCUOLA SECONDARIA
CLASSI TERZE**

Marta Trivella

Restituzione dati INVALSI 2022

(Rilevazioni a.s. 2021/2022)

PUNTEGGI GENERALI

Nelle tabelle seguenti sono riportati i punteggi medi ottenuti dagli studenti delle singole classi e della scuola secondaria, che possono essere confrontati con i punteggi medi dell'Italia, dell'area geografica (Nord-Ovest) e della regione (Piemonte).

Ciascun punteggio medio, che equivale alla percentuale di risposte corrette al netto del cheating (il cui significato letterale è: barare, imbrogliare), è stato ottenuto calcolando il prodotto fra il punteggio percentuale osservato e la differenza fra 100 e il valore del cheating in percentuale, il tutto diviso per 100:

$$\text{Media del punteggio percentuale al netto del cheating} = \frac{\text{Punteggio percentuale osservato} \times (100 - \text{cheating in percentuale})}{100}$$

PUNTEGGI GENERALI - ITALIANO

Classi/Istituto	Media del punteggio	Piemonte 199,6	Nord ovest 201,0	Italia 196,6
3A	203,8	↑	↑	↑
3B	196,3	↓	↓	↓
3C	200,6	↑	↓	↑
3D	194,5	↓	↓	↓
3E	193,8	↓	↓	↓
SCUOLA SECONDARIA	198,1	↓	↓	↑

PUNTEGGI GENERALI - MATEMATICA

Classi/Istituto	Media del punteggio	Piemonte 198,9	Nord ovest 201,3	Italia 194,2
3A	193,3	↓	↓	↓
3B	206,6	↑	↑	↑
3C	198,3	↓	↓	↑
3D	212,2	↑	↑	↑
3E	204,1	↑	↑	↑
SCUOLA SECONDARIA	202,6	↑	↑	↑

PUNTEGGI GENERALI - INGLESE READING

Classi/Istituto	Media del punteggio	Piemonte 209,4	Nord ovest 213,3	Italia 206,7
3A	212,4	↑	↓	↑
3B	203,6	↓	↓	↓
3C	214,6	↑	↑	↑
3D	204,3	↓	↓	↓
3E	216,9	↑	↑	↑
SCUOLA SECONDARIA	210,4	↑	↓	↑

PUNTEGGI GENERALI - INGLESE LISTENING

Classi/Istituto	Media del punteggio	Piemonte 209,7	Nord ovest 214,8	Italia 205,9
3A	228,8	↑	↑	↑
3B	206,5	↓	↓	↑
3C	215,7	↑	↑	↑
3D	201,0	↓	↓	↓
3E	226,1	↑	↑	↑
SCUOLA SECONDARIA	215,6	↑	↑	↑

Restituzione dati INVALSI 2022

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Sulla base della media dei risultati nazionali, l'INVALSI ha definito cinque livelli di apprendimento: il livello 1 rappresenta il livello più basso, mentre il livello 5 il più alto, secondo i seguenti criteri:

Livello 1 = studenti con risultati inferiori al 75% della media nazionale

Livello 2 = studenti con risultati compresi tra il 75 e l'95% della media nazionale

Livello 3 = studenti con risultati compresi tra l'95 e il 110% della media nazionale

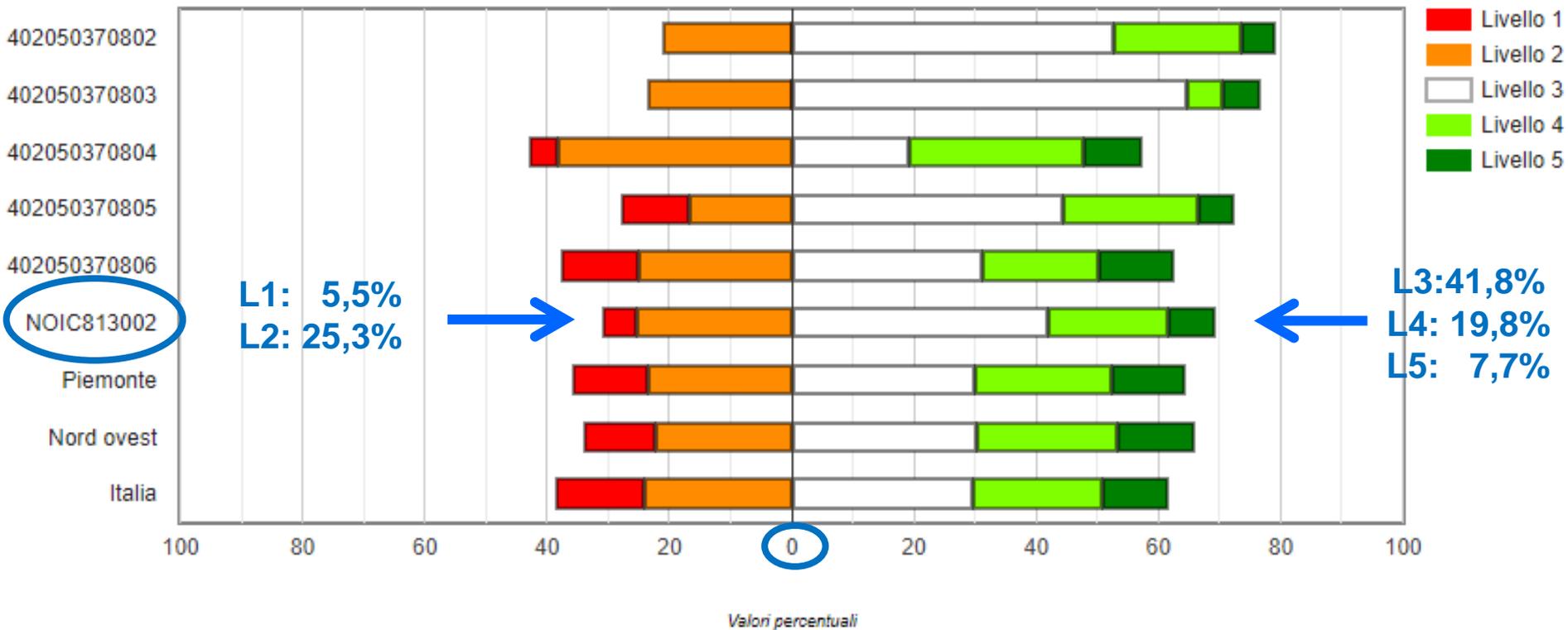
Livello 4 = studenti con risultati compresi tra il 110 e il 125% della media nazionale

Livello 5 = studenti con risultati oltre il 125% della media nazionale

Nei grafici seguenti è possibile fare il confronto tra i valori percentuali degli studenti che, per ciascuna classe e per la scuola secondaria nel suo insieme, sono collocati dentro i 5 livelli di apprendimento, e le distribuzioni percentuali del campione del Piemonte, della macro-area Nord-Ovest e dell'Italia.

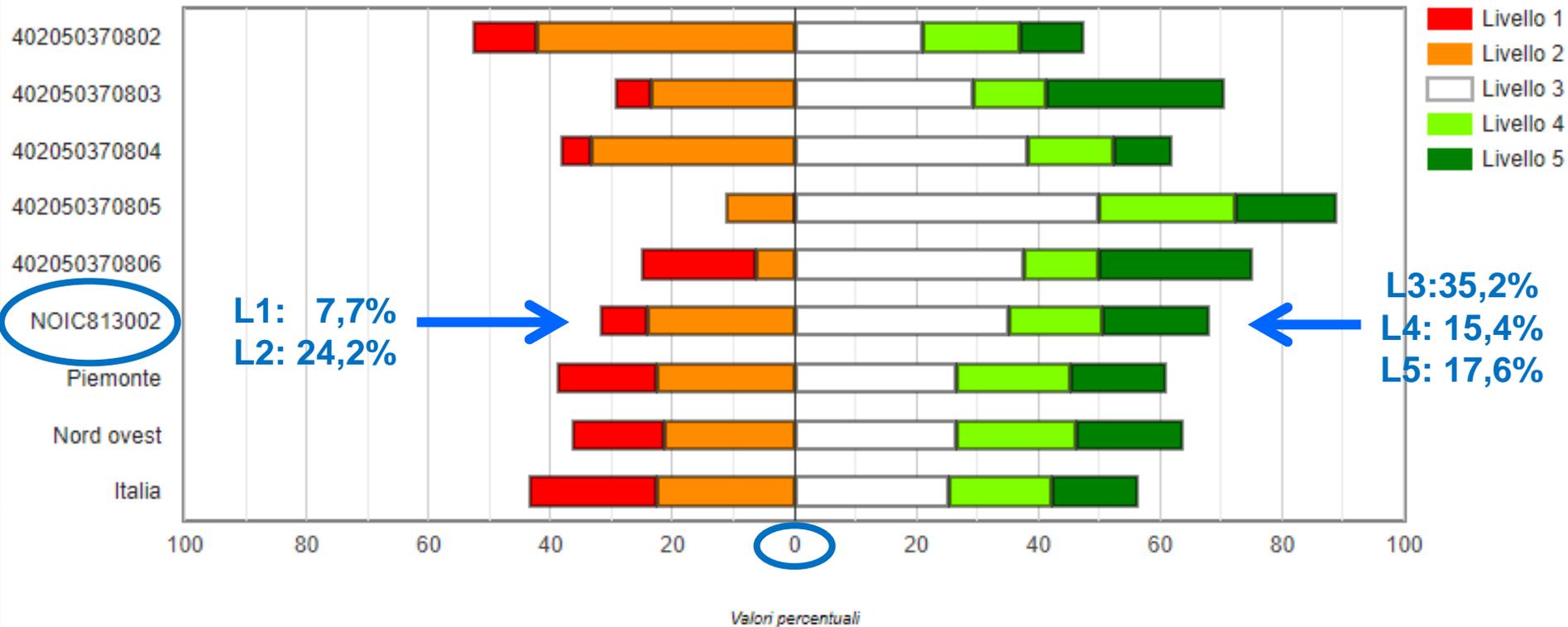
DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO - ITALIANO

Grafico 2a: NOIC813002 - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Italiano: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



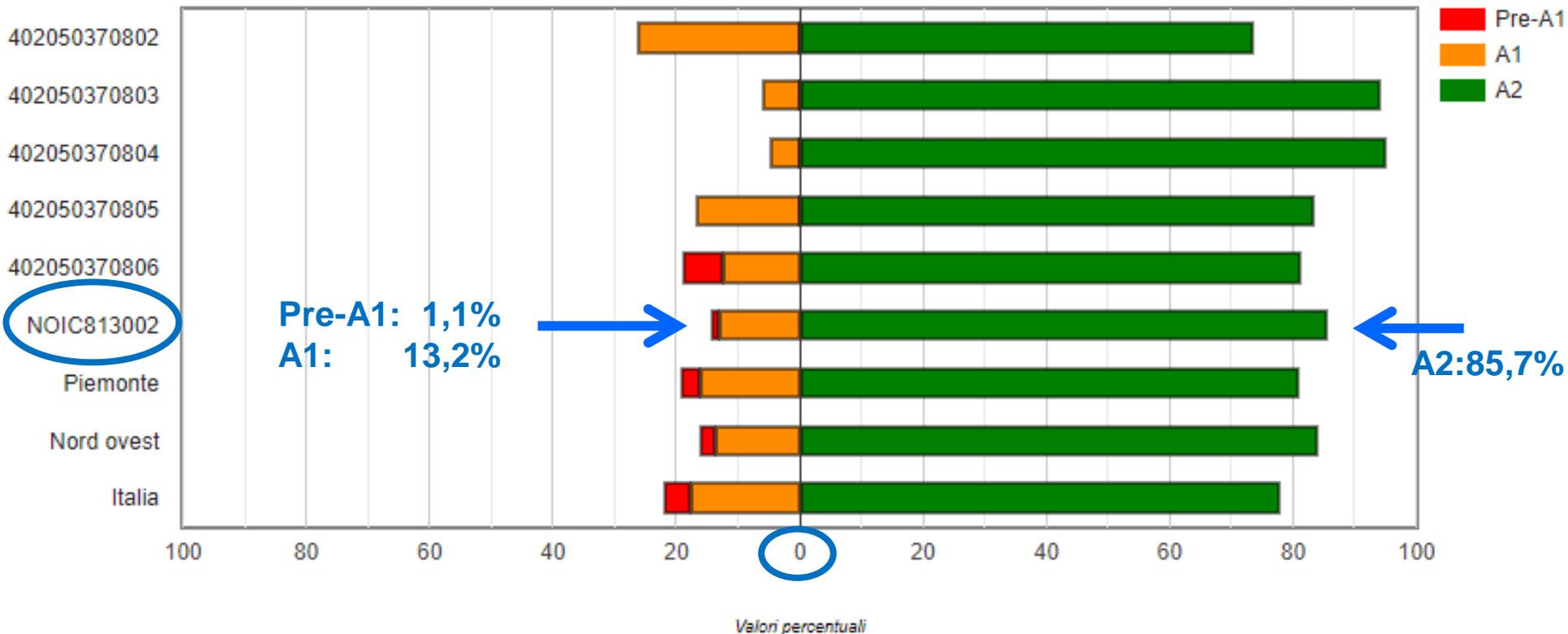
DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO - MATEMATICA

Grafico 2b: NOIC813002 - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Matematica: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



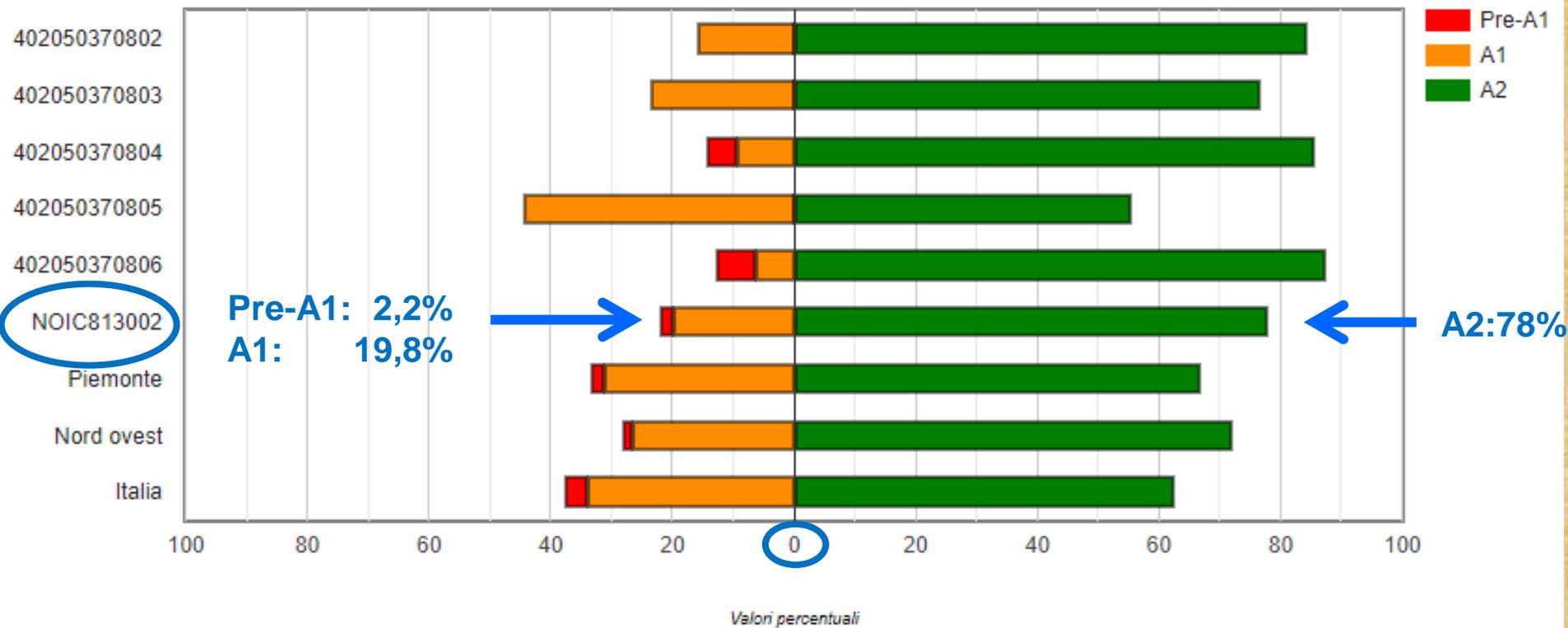
DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO - INGLESE READING

Grafico 2c: NOIC813002 - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Inglese Reading: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO - INGLESE LISTENING

Grafico 2d: NOIC813002 - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Inglese Listening: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



Restituzione dati INVALSI 2022

INCIDENZA DELLA VARIABILITA'

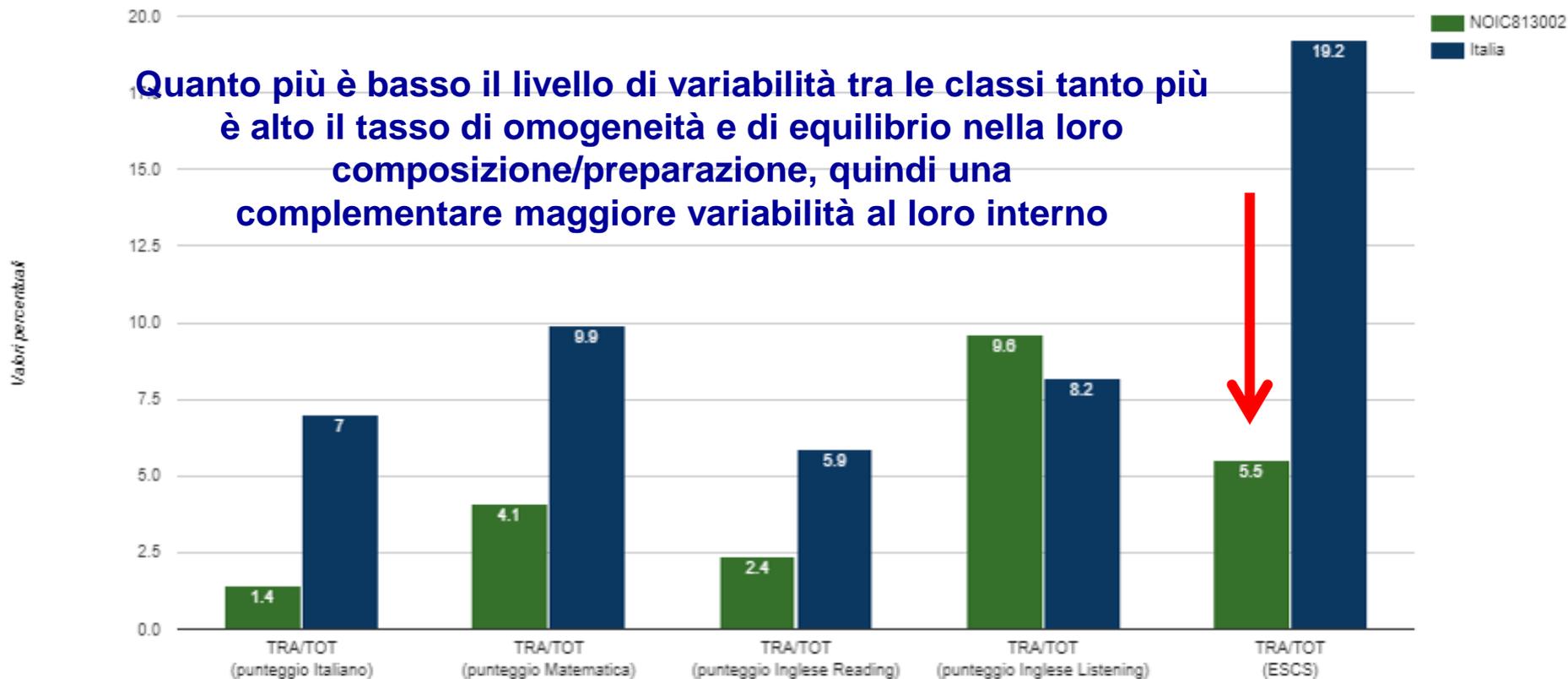
I grafici mettono a confronto la variabilità dei risultati della prova di Italiano, Matematica e Inglese tra le classi della scuola rispetto alla variabilità dei risultati della stessa prova del campione nazionale.

Un basso livello di variabilità tra le classi indica un alto tasso di omogeneità e di equilibrio nella loro composizione e quindi una complementare maggiore variabilità al loro interno dove saranno presenti tutti i livelli di rendimento, dalle eccellenze fino alle difficoltà conclamate.

Le colonne a destra indicano la variabilità dell'indice del background socio-economico e culturale tra classi di un determinato livello scolastico della scuola rispetto alla variabilità tra classi dello stesso livello scolastico del campione nazionale.

INCIDENZA DELLA VARIABILITA'

Grafico 1: NOIC813002 - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso



Quanto più è basso il livello di variabilità tra le classi tanto più è alto il tasso di omogeneità e di equilibrio nella loro composizione/preparazione, quindi una complementare maggiore variabilità al loro interno

La variabilità dei risultati tra le classi della scuola secondaria è inferiore, per tutte le materie, tranne che per Inglese (solo ambito listening), rispetto alla stessa dei risultati del campione statistico. Anche la variabilità dell'indice del background socio-economico e culturale tra classi è inferiore in modo rilevante rispetto alla stessa del campione nazionale

Restituzione dati INVALSI 2022

EFFETTO SCUOLA

L'effetto scuola è un indicatore di valore aggiunto che costituisce uno strumento che consente ad ogni scuola di valutare il peso della propria azione sui risultati conseguiti dai suoi allievi nelle prove, al netto del peso dei fattori esterni al suo controllo, come il background socio-economico-culturale e la preparazione pregressa.

Si ottiene dalla differenza tra il risultato degli alunni e il punteggio atteso in base alle loro caratteristiche: il genere, la cittadinanza, lo stato socio-economico culturale e la preparazione pregressa, cioè il punteggio conseguito da ciascun allievo nelle prove INVALSI del livello precedente.

Da rilevare che sul livello di apprendimento di uno studente incidono non solo le caratteristiche individuali, ma anche l'effetto aggregato delle caratteristiche di tutti gli alunni della scuola che frequenta. L'effetto scuola è rilevato al netto sia dell'una che dell'altra componente.

Restituzione dati INVALSI 2022

EFFETTO SCUOLA

L'effetto scuola è misurato rispetto all'effetto medio a livello nazionale, di macro-area e della regione di appartenenza.

La dimensione dell'effetto scuola è espressa in 5 categorie:

- 1. colore rosso - effetto scuola negativo**
- 2. colore rosa - effetto scuola leggermente negativo**
- 3. effetto scuola pari al parametro di riferimento (Italia, Piemonte, Nord-Ovest)**
- 4. effetto scuola leggermente positivo**
- 5. effetto scuola positivo.**

Le tabelle seguenti mostrano la valutazione congiunta dell'effetto scuola e del punteggio osservato.

La cella dove è posizionato il simbolo  indica l'allineamento tra il punteggio complessivo della scuola e quello dell'area geografica di riferimento e l'allineamento tra l'effetto scuola del nostro istituto e quello medio dell'area geografica di riferimento.

EFFETTO SCUOLA - ITALIANO

Istituto nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Piemonte	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑	■	■	■		
Intorno alla media regionale ↔	■	■	★		■
Sotto la media regionale ↓		■	✓	■	■

Istituto nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑	■	■	■		
Intorno alla media della macroarea ↔	■	■	★		■
Sotto la media della macroarea ↓		■	✓	■	■

Istituto nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑	■	■	✓		
Intorno alla media nazionale ↔	■	■	★		■
Sotto la media nazionale ↓		■	■	■	■

In questa tabella si nota come la nostra scuola ha punteggio medio osservato inferiore alla media regionale e di macro-area ma superiore a quella nazionale, mentre l'effetto scuola è pari a quello medio di tutte e tre le aree geografiche di riferimento

EFFETTO SCUOLA - MATEMATICA

Istituto nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Piemonte	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑	■	■	■ ✓	■	■
Intorno alla media regionale ↔	■	■	■ ★	■	■
Sotto la media regionale ↓	■	■	■	■	■

Istituto nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑	■	■	■ ✓	■	■
Intorno alla media della macroarea ↔	■	■	■ ★	■	■
Sotto la media della macroarea ↓	■	■	■	■	■

Istituto nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑	■	■	■ ✓	■	■
Intorno alla media nazionale ↔	■	■	■ ★	■	■
Sotto la media nazionale ↓	■	■	■	■	■

In questa tabella si nota come, rispetto alle tre aree geografiche di riferimento, la nostra scuola ha punteggio medio osservato sempre superiore ed effetto scuola uguale

EFFETTO SCUOLA - INGLESE READING

Istituto nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Piemonte	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑	■	■	■ ✓	■	■
Intorno alla media regionale ↔	■	■	■ ★	■	■
Sotto la media regionale ↓	■	■	■	■	■

Istituto nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑	■	■	■	■	■
Intorno alla media della macroarea ↔	■	■	■ ★	■	■
Sotto la media della macroarea ↓	■	■	■ ✓	■	■

Istituto nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑	■	■	■ ✓	■	■
Intorno alla media nazionale ↔	■	■	■ ★	■	■
Sotto la media nazionale ↓	■	■	■	■	■

In questa tabella si nota come la nostra scuola ha punteggio medio osservato superiore al punteggio medio regionale e nazionale, mentre è inferiore alla media di macro-area; l'effetto scuola è pari a quello medio di tutte e tre le aree geografiche di riferimento

EFFETTO SCUOLA - INGLESE LISTENING

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Piemonte	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑			✓		
Intorno alla media regionale ↔			★		
Sotto la media regionale ↓					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑			✓		
Intorno alla media della macroarea ↔			★		
Sotto la media della macroarea ↓					

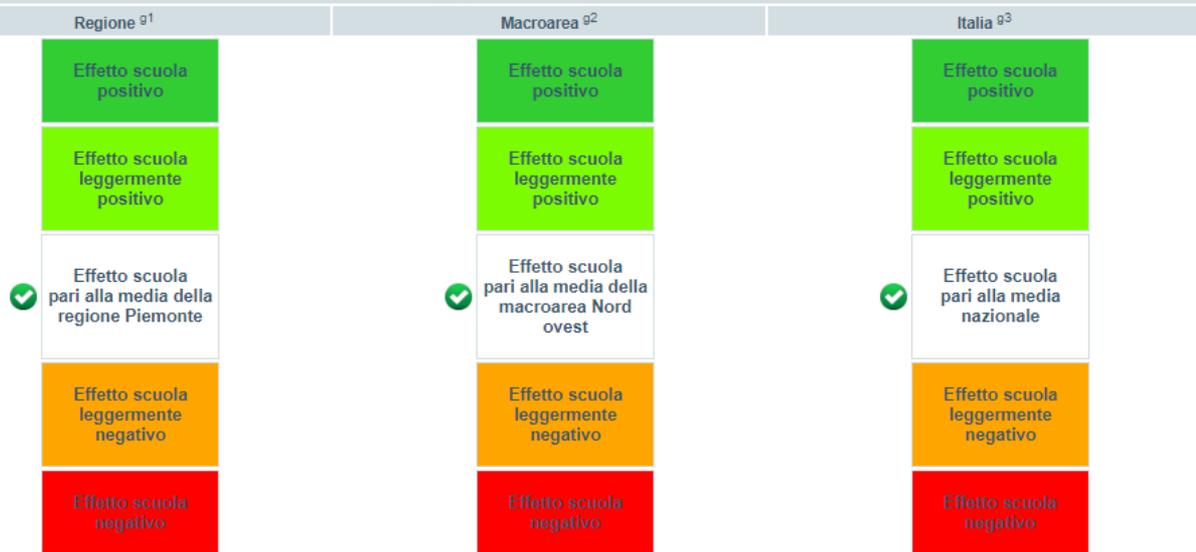
Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑		✓			
Intorno alla media nazionale ↔			★		
Sotto la media nazionale ↓					

In questa tabella si nota come la nostra scuola ha punteggio medio osservato superiore al punteggio medio di ciascuna area geografica di riferimento, mentre l'effetto scuola è pari a quello regionale e di macro-area, ma è superiore (leggermente positivo) rispetto a quello nazionale

EFFETTO SCUOLA - ITALIANO E MATEMATICA

Istituto nel suo complesso

Grafico 6a: NOIC813002 - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Istituto nel suo complesso - Prova di Italiano - Effetto scuola calcolato rispetto a quello medio dei diversi aggregati territoriali di appartenenza

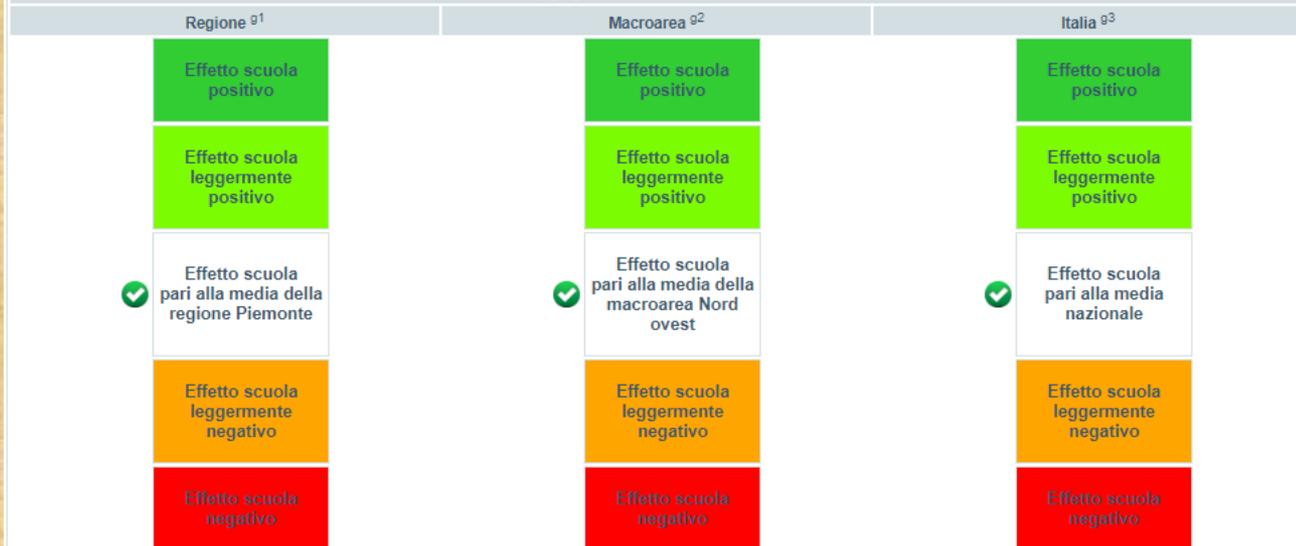


ITALIANO

MATEMATICA

Istituto nel suo complesso

Grafico 6b: NOIC813002 - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Istituto nel suo complesso - Prova di Matematica - Effetto scuola calcolato rispetto a quello medio dei diversi aggregati territoriali di appartenenza



EFFETTO SCUOLA - INGLESE

READING

Istituto nel suo complesso

Grafico 6NOIC813002 - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Istituto nel suo complesso - Prova di Inglese Reading - Effetto scuola calcolato rispetto a quello medio dei diversi aggregati territoriali di appartenenza

Regione ^{g1}	Macroarea ^{g2}	Italia ^{g3}
Effetto scuola positivo	Effetto scuola positivo	Effetto scuola positivo
Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola leggermente positivo
✓ Effetto scuola pari alla media della regione Piemonte	✓ Effetto scuola pari alla media della macroarea Nord ovest	✓ Effetto scuola pari alla media nazionale
Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola leggermente negativo
Effetto scuola negativo	Effetto scuola negativo	Effetto scuola negativo

LISTENING

Istituto nel suo complesso

Grafico 6NOIC813002 - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Istituto nel suo complesso - Prova di Inglese Listening - Effetto scuola calcolato rispetto a quello medio dei diversi aggregati territoriali di appartenenza

Regione ^{g1}	Macroarea ^{g2}	Italia ^{g3}
Effetto scuola positivo	Effetto scuola positivo	Effetto scuola positivo
Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola leggermente positivo	✓ Effetto scuola leggermente positivo
✓ Effetto scuola pari alla media della regione Piemonte	✓ Effetto scuola pari alla media della macroarea Nord ovest	Effetto scuola pari alla media nazionale
Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola leggermente negativo
Effetto scuola negativo	Effetto scuola negativo	Effetto scuola negativo

Restituzione dati INVALSI 2022

ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI

Le tavole seguenti mostrano i risultati ottenuti dalla scuola per singola disciplina nell'ultimo quadriennio di rilevazione (dall'a.s 2017-2018 all'a.s. 2021-2022, con esclusione dell'a.s. 2019-2020).

Dall'osservazione dei dati si può avere una visione d'insieme dell'andamento dei risultati della scuola nel suo complesso nel corso degli ultimi anni.

ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI

ITALIANO

Tavola 8A Italiano ²³

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	NOIC813002	209,9	5,1%	15,4%	41,0%	24,4%	14,1%
2018-19	NOIC813002	203,5	3,9%	20,5%	38,5%	30,8%	6,4%
2020-21	NOIC813002	207,0	2,4%	25,0%	31,0%	29,8%	11,9%
2021-22	NOIC813002	198,1	5,5%	25,3%	41,8%	19,8%	7,7%

MATEMATICA

Tavola 8B Matematica ²³

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	NOIC813002	213,0	3,9%	19,2%	32,1%	23,1%	21,8%
2018-19	NOIC813002	201,9	12,8%	23,1%	24,4%	20,5%	19,2%
2020-21	NOIC813002	212,0	8,3%	16,7%	23,8%	28,6%	22,6%
2021-22	NOIC813002	202,6	7,7%	24,2%	35,2%	15,4%	17,6%

ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI

INGLESE READING

Tavola 8C Inglese Reading ²³

Istituto nel suo complesso					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	NOIC813002	217,9	0,0%	7,7%	92,3%
2018-19	NOIC813002	212,6	2,6%	10,3%	87,2%
2020-21	NOIC813002	214,6	1,2%	14,3%	84,5%
2021-22	NOIC813002	210,4	1,1%	13,2%	85,7%

INGLESE LISTENING

Tavola 8D Inglese Listening ²³

Istituto nel suo complesso					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	NOIC813002	215,9	0,0%	24,4%	75,6%
2018-19	NOIC813002	214,6	0,0%	24,4%	75,6%
2020-21	NOIC813002	218,4	0,0%	25,0%	75,0%
2021-22	NOIC813002	215,6	2,2%	19,8%	78,0%