



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
NOIC813002
ANTONELLI - BELLINZAGO NOV.SE





Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 23	Risorse professionali



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 5	Competenze chiave europee
pag 6	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 7	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 8	Ambiente di apprendimento
pag 10	Inclusione e differenziazione
pag 12	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 14	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 16	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 18	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 110	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	565	440,3	391,1	365,5
Scuola secondaria di I grado	299	310,4	281,2	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	12	21,4	17,0	18,0
Scuola secondaria di I grado	12	15,4	12,0	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	38	13,6	11,2	7,6
Scuola secondaria di I grado	33	29,2	25,0	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,2%	0,2%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,0%	0,6%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,5%	0,4%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	9,1%	18,5%	15,7%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	6,7%	15,6%	13,7%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola NOIC813002	95,61%		✓		
NOEE813014 5 A	95,65%			✓	
NOEE813014 5 B	91,30%			✓	
NOEE813014 5 C	93,33%			✓	
NOEE813014 5 D	93,75%	✓			



NOEE813025 5 A	100,00%	✓			
NOEE813036 5 A	100,00%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola NOIC813002	80,85%			✓	
NOMM813013 3 A	65,00%				✓
NOMM813013 3 B	82,35%		✓		
NOMM813013 3 C	81,82%			✓	
NOMM813013 3 D	88,89%			✓	
NOMM813013 3 E	88,24%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.



I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NOIC813002	12,40%	87,60%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NOIC813002	5,46%	94,54%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

COMPOSIZIONE DELLA POPOLAZIONE: Il numero degli studenti della scuola primaria e' superiore alla media nazionale, mentre nella scuola secondaria il numero di studenti rientra nei dati di riferimento nazionale. Nella popolazione di entrambi i gradi gli studenti con disabilita' sono al di sotto della media nazionale (12 su 18 nella scuola primaria e 12 su 13.6 nella scuola secondaria), cio' permette una migliore personalizzazione del percorso educativo. STUDENTI CON CITTADINANZA NON ITALIANA: Tra la popolazione si registra un numero di studenti di cittadinanza non italiana relativamente basso sia rispetto ai riferimenti provinciali e regionali, che a quello nazionale. Questo ci permette una migliore gestione di tali casi, agevolando cosi' l'inserimento e permettono alla scuola di attuare progetti di alfabetizzazione grazie anche al reclutamento di mediatori culturali. STATUS SOCIO ECONOMICO E CULTURALE DELLE FAMIGLIE: La composizione delle classi al loro interno e' piuttosto eterogenea e tutte le classi sono composte da alunni provenienti da contesti diversi. Cio' permette di avere classi equilibrate e di organizzare attivita' di peer tutoring per livellare le differenze all'interno delle stesse.

Vincoli

NUMERO STUDENTI CON PROBLEMI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO: Gli alunni con certificazione DSA sono in numero superiore sia rispetto al riferimento provinciale che regionale e nazionale. Cio' comporta una certa difficoltà nella gestione dei casi, per tale motivo l'istituto si impegna costantemente nel reclutamento di personale e nella formazione per la gestione di DSA e BES. Da quest'anno l'istituto ha aderito all'iniziativa promossa dall'universita' Bocconi di Milano, il progetto di tutoring "TOP".





Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTO CANALE	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

CAPITALE SOCIALE: L'istituto è ben supportato dai comuni e da alcuni enti privati. La scuola viene spesso coinvolta in attività organizzate dal comune a cui partecipano numerose famiglie, inoltre collabora con gli enti sportivi locali, che promuovono ogni anno iniziative per l'inserimento degli alunni nelle discipline sportive.

Vincoli

TASSO DI IMMIGRAZIONE: Dai dati emerge che nel nostro territorio è presente una percentuale di immigrati superiore, anche se non di molto, alla media regionale e nazionale. Tuttavia il grado di disoccupazione si mantiene inferiore alla media nazionale. Da questa analisi si può dedurre che le persone provenienti da altre nazioni riescono facilmente ad inserirsi ed integrarsi. Di conseguenza questo si riflette anche su un agevole inserimento dei figli nel contesto scolastico.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	7	8,6%	7,1%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % NOIC813002	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	57,1%	53,6%	54,4%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	94,3%	95,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % NOIC813002	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	57,1%	80,4%	78,6%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	95,4%	86,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	1,0%	3,4%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	8	7,8%	8,4%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	4	7,4%	7,6%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Chimica		3,4%	3,4%	4,5%
Disegno		51,7%	56,8%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,3%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		3,4%	1,0%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,8%	1,1%
Informatica	✓	93,1%	92,4%	90,4%
Lingue		41,4%	25,7%	28,4%
Meccanico		3,4%	1,0%	0,2%
Multimediale		51,7%	49,2%	50,1%
Musica	✓	62,1%	64,9%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		3,4%	0,5%	0,5%
Scienze		51,7%	58,1%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		41,4%	41,9%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	86,7%	88,1%	83,3%
Biblioteca informatizzata		10,0%	21,7%	19,0%
Aula Concerti		3,3%	9,8%	11,7%
Aula Magna		60,0%	55,8%	59,6%
Aula Proiezioni		40,0%	43,2%	34,9%
Teatro		30,0%	24,0%	29,7%
Spazio mensa	✓	96,7%	95,6%	83,8%
Cucina interna		46,7%	50,6%	42,1%
Aula generica	✓	86,7%	86,0%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	4	3,4%	3,2%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,2%	1,3%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Calcetto		33,3%	23,9%	26,7%
Calcio a 11		13,3%	9,7%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	50,0%	48,0%	46,7%
Palestra	✓	96,7%	96,6%	93,6%
Piscina		0,0%	1,6%	1,4%



Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%
--------------------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	11,6%	14,8%	18,3%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,3%	2,3%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,2%	0,9%	0,9%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	6,9%	13,0%	12,4%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	8,1%	9,2%	8,7%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % NOIC813002	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	85,7%	4,4%	3,1%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	14,3%	1,1%	0,9%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

LIVELLO DI SICUREZZA: L'Istituto si posiziona leggermente al di sopra di valori della media provinciale, regionale e nazionale. Si organizzano con regolarità corsi di formazione per tutto il personale. Tutti gli edifici sono dotati di misure di sicurezza come porte antipanico e scale di sicurezze esterne. **NUMERO E TIPO DI LABORATORI:** Il numero totale di laboratori presenti nella scuola è adeguato alla media e l'implementazione del PON Reti locali ha permesso la connessione ad Internet in WiFi per tutti i locali dell'Istituto, anche mediante dispositivi personali.

Vincoli

NUMERO EDIFICI. Pur avendo un numero di edifici nella media, il nostro Istituto Comprensivo non dispone al suo interno di un numero di aule adeguato al numero degli studenti, il Comune ha contribuito alla risoluzione del problema autorizzando la realizzazione di nuove aule e nuovi plessi. **BARRIERE ARCHITETTONICHE:** I dati evidenziano che la percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche è al di sotto dei valori di riferimento, ma, qualora si presentassero situazioni emergenziali, si è in grado di elaborare delle soluzioni ad hoc per porre rimedio (es. temporaneo trasferimento della classe con un alunno con particolari necessità in un'aula più adeguata).



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	100%	83%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		0%	9%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		16,7%	10,8%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	23,3%	43,6%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		10,0%	5,9%	6,4%
Più di 5 anni		50,0%	39,7%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		26,7%	17,5%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni	✓	23,3%	45,4%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		20,0%	10,6%	12,3%
Più di 5 anni		30,0%	26,5%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola NOIC813002		Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	44	64,7%	59,5%	60,2%	70,4%
A tempo determinato	24	35,3%	40,5%	39,8%	29,6%
Totale	68	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola NOIC813002		Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	24	54,5%	47,3%	52,2%	63,7%
A tempo determinato	20	45,5%	52,7%	47,8%	36,3%
Totale	44	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	9,3%	2,8%	4,6%	3,7%
35-44 anni	37,2%	20,9%	20,7%	19,2%
45-54 anni	27,9%	39,6%	37,1%	36,8%
55 anni e più	25,6%	36,7%	37,6%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	9,3%	7,0%	5,8%
35-44 anni	40,9%	21,7%	20,6%	20,8%
45-54 anni	36,4%	34,7%	38,3%	36,8%
55 anni e più	22,7%	34,3%	34,1%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % NOIC813002	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	8,3%	9,6%	10,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	6,2%	14,2%	9,5%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	4,2%	9,9%	11,1%	9,8%
Più di 5 anni	81,2%	66,2%	69,3%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % NOIC813002	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	29,2%	11,4%	15,5%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	12,5%	13,3%	11,3%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	14,0%	12,5%	12,5%
Più di 5 anni	58,3%	61,3%	60,7%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



		PIEMONTE	
Malattia	10	9,3	10,0
Maternità	8	10,3	11,8
Altra motivazione	14	5,6	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Malattia	5	9,0	9,7
Maternità	7	7,6	8,9
Altra motivazione	7	6,2	6,1

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	3	18.4	18.3	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	100,0%	93,8%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	99,0%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi



1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	72,7%	64,4%	68,7%
Incarico di reggenza		4,5%	2,9%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		22,7%	32,7%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		4,5%	8,3%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	45,5%	42,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		9,1%	6,3%	6,9%
Più di 5 anni		40,9%	43,3%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		20,7%	22,8%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni	✓	37,9%	37,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		10,3%	7,5%	10,5%
Più di 5 anni		31,0%	32,6%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA



1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NOIC813002		Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	8,1%	11,2%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	2	50,0%	12,1%	15,5%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	13,1%	12,5%	11,8%
Più di 5 anni	2	50,0%	66,7%	60,8%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NOIC813002		Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	9,1%	6,4%	9,0%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	1	9,1%	15,6%	15,2%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	14,1%	10,0%	8,6%
Più di 5 anni	9	81,8%	63,8%	65,9%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NOIC813002		Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			0,0%	45,2%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	1	100,0%	100,0%	35,5%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	3,2%	7,2%
Più di 5 anni			0,0%	16,1%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Malattia	20	18,5	19,1
Maternità	2	5,2	3,8
Altro	30	15,8	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

CARATTERISTICHE DEI DOCENTI:
Nella scuola primaria il numero dei docenti a tempo indeterminato è, in linea di massima, in media e ciò va a garantire la continuità didattica agli alunni. **ETA' DEI DOCENTI A TEMPO INDETERMINATO:** Nella scuola primaria, il numero di docenti con meno di 35 anni è molto al di sopra delle medie di riferimento e questo garantisce una buona innovazione nella metodologia didattica. Nella scuola secondaria, invece, le fasce di età tra i 35 e 54 anni sono quelle più rappresentate e questo garantisce un giusto equilibrio tra competenze consolidate e innovazione didattica.

Vincoli

CARATTERISTICHE DEI DOCENTI:
Nella scuola secondaria, i dati evidenziano che il numero di docenti con un contratto a tempo indeterminato è al di sotto della media nazionale, ma in media con le altre percentuali e quelli con il contratto a tempo determinato, di conseguenza, sono al di sopra. Questa tendenza potrebbe inficiare la continuità didattica degli alunni, ma è particolarmente significativo che i supplenti riescano a riottenere il proprio incarico, andando così a garantirla comunque. Durante l'anno scolastico 2021/2022 si è assistito, però, all'immissione in ruolo di un cospicuo numero di insegnanti, numero destinato ad aumentare nuovamente nei prossimi anni. **FIGURE PROFESSIONALI SPECIFICHE PER L'INCLUSIONE:** Il numero di figure professionali specifiche per l'inclusione è molto al di sotto dei valori di riferimento e si sta ponendo rimedio andando ad organizzare corsi di formazione per tutti gli insegnanti e coinvolgendo un numero di docenti sempre più alto che lavora sulla gestione e organizzazione delle risorse destinate all'inclusione.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola NOIC813002	100,0%	100,0%	99,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di NOVARA	98,6%	99,4%	99,4%	99,4%	99,5%
PIEMONTE	99,4%	99,7%	99,7%	99,8%	99,7%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola NOIC813002	96,3%	95,9%
Riferimenti		
Provincia di NOVARA	95,0%	96,5%
PIEMONTE	97,4%	98,1%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola NOIC813002	31,1%	35,6%	18,9%	10,0%	1,1%	3,3%



Riferimenti						
Provincia di NOVARA	20,3%	29,5%	24,2%	16,7%	6,2%	3,0%
PIEMONTE	17,4%	27,5%	26,2%	19,0%	6,0%	3,9%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola NOIC813002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di NOVARA	0,5%	0,2%	0,3%	0,2%	0,2%
PIEMONTE	0,5%	0,2%	0,2%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola NOIC813002	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	1,0%
Riferimenti			
Provincia di NOVARA	0,1%	0,2%	0,1%
PIEMONTE	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola NOIC813002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	2	1	1	2	0



N					
Percentuale	1,8%	0,8%	0,9%	1,7%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di NOVARA	2,5%	1,6%	1,8%	2,0%	1,5%
PIEMONTE	2,1%	1,9%	1,7%	1,5%	1,2%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola NOIC813002	Classe I	Classe II	Classe III
N	3	0	1
Percentuale	2,7%	0,0%	1,0%
Riferimenti			
Provincia di NOVARA	1,5%	1,8%	1,0%
PIEMONTE	1,3%	1,2%	1,0%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola NOIC813002	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	4	3
Percentuale	1,8%	4,0%	3,1%
Riferimenti			
Provincia di NOVARA	1,9%	2,7%	1,9%
PIEMONTE	1,8%	1,7%	1,5%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Gli esiti degli alunni dell'Istituto sono molto positivi. La percentuale di studenti che raggiungono il successo formativo è superiore alla percentuale degli studenti d'Italia e del Piemonte.

Punti di debolezza

All'interno di un quadro molto positivo di esiti degli studenti sia degli ammessi alla classe successiva sia come risultati nelle prove standardizzate, sono da migliorare le votazioni raggiunte negli Esami di Stato: due studenti su tre raggiungono votazioni tra 6 e 7. L'Istituto si impegna a mettere in campo tutte le strategie utile per innalzare la percentuale di studenti con votazioni tra 8 e 10.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se inferiore in alcune situazioni. La percentuale di abbandoni è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo;



60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			59.10	62.90	63.00
Scuola primaria - classi seconde	66,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso NOEE813014	66,4	n.d.			
Plesso NOEE813014 - Sezione 2A	68,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso NOEE813014 - Sezione 2B	68,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso NOEE813014 - Sezione 2C	60,3	n.d.	↔	↓	↓
Plesso NOEE813014 - Sezione 2D	69,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso NOEE813025	72,0	n.d.			
Plesso NOEE813025 - Sezione 2A	72,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso NOEE813036	58,6	n.d.			
Plesso NOEE813036 - Sezione 2A	58,6	n.d.	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			46.30	49.20	49.80
Scuola primaria - classi	51,8	n.d.	↑	↑	↑



seconde					
Plesso NOEE813014	52,3	n.d.			
Plesso NOEE813014 - Sezione 2A	58,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso NOEE813014 - Sezione 2B	59,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso NOEE813014 - Sezione 2C	46,5	n.d.	↔	↓	↓
Plesso NOEE813014 - Sezione 2D	48,8	n.d.	↔	↔	↓
Plesso NOEE813025	59,5	n.d.			
Plesso NOEE813025 - Sezione 2A	59,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso NOEE813036	41,6	n.d.			
Plesso NOEE813036 - Sezione 2A	41,6	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					55.30	55.80	55.00
Scuola primaria - classi quinte	58,5	95,6	4,0	92,1	↑	↑	↑
Plesso NOEE813014	61,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOEE813014 - Sezione 5A	64,8	95,6	8,5	82,6	↑	↑	↑
Plesso NOEE813014 - Sezione 5B	61,9	91,3	5,4	91,3	↑	↑	↑
Plesso NOEE813014 - Sezione 5C	62,1	93,3	6,6	93,3	↑	↑	↑
Plesso NOEE813014 - Sezione 5D	58,0	93,8	4,4	87,5	↑	↑	↑
Plesso NOEE813025	50,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOEE813025 - Sezione 5A	50,6	100,0	-3,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso NOEE813036	55,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOEE813036 - Sezione 5A	55,0	100,0	1,1	100,0	↔	↔	↔



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					46.80	48.10	47.20
Scuola primaria - classi quinte	54,8	95,6	4,4	91,2	↑	↑	↑
Plesso NOEE813014	55,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOEE813014 - Sezione 5A	65,1	95,6	13,5	87,0	↑	↑	↑
Plesso NOEE813014 - Sezione 5B	54,5	91,3	0,9	87,0	↑	↑	↑
Plesso NOEE813014 - Sezione 5C	59,7	93,3	8,8	86,7	↑	↑	↑
Plesso NOEE813014 - Sezione 5D	40,5	93,8	-6,3	87,5	↓	↓	↓
Plesso NOEE813025	49,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOEE813025 - Sezione 5A	49,4	100,0	2,3	100,0	↔	↔	↑
Plesso NOEE813036	59,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOEE813036 - Sezione 5A	59,5	100,0	10,7	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					199.64	200.95	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	198,1	80,8	-0,1	98,9	↓	↓	↑
Plesso NOMM813013	198,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOMM813013 - Sezione 3A	203,8	65,0	-2,0	100,0	↑	↑	↑



Plesso NOMM813013 - Sezione 3B	196,3	82,4	0,7	100,0			
Plesso NOMM813013 - Sezione 3C	200,6	81,8	3,3	100,0			
Plesso NOMM813013 - Sezione 3D	194,5	88,9	-2,2	100,0			
Plesso NOMM813013 - Sezione 3E	193,8	88,2	-5,7	100,0			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					198.86	201.32	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	202,6	80,8	6,4	98,9			
Plesso NOMM813013	202,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOMM813013 - Sezione 3A	193,3	65,0	-9,9	100,0			
Plesso NOMM813013 - Sezione 3B	206,6	82,4	12,5	100,0			
Plesso NOMM813013 - Sezione 3C	198,3	81,8	2,8	100,0			
Plesso NOMM813013 - Sezione 3D	212,2	88,9	18,5	100,0			
Plesso NOMM813013 - Sezione 3E	204,1	88,2	5,9	100,0			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte



Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso NOEE813014 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso NOEE813014 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso NOEE813014 - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso NOEE813014 - Sezione 5D	n.d.	100,0%
Plesso NOEE813025 - Sezione 5A	8,3%	91,7%
Plesso NOEE813036 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola NOIC813002	1,9%	98,1%
Riferimenti		
Piemonte	5,3%	94,7%
Nord ovest	5,0%	95,0%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso NOEE813014 - Sezione 5A	4,8%	95,2%
Plesso NOEE813014 - Sezione 5B	9,5%	90,5%
Plesso NOEE813014 - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso NOEE813014 - Sezione 5D	28,6%	71,4%
Plesso NOEE813025 - Sezione 5A	29,2%	70,8%
Plesso NOEE813036 - Sezione 5A	8,3%	91,7%
Situazione della scuola NOIC813002	14,2%	85,8%
Riferimenti		
Piemonte	11,0%	89,0%
Nord ovest	11,4%	88,6%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi



Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso NOMM813013 - Sezione 3A	n.d.	21,0%	52,6%	21,0%	5,3%
Plesso NOMM813013 - Sezione 3B	n.d.	23,5%	64,7%	5,9%	5,9%
Plesso NOMM813013 - Sezione 3C	4,8%	38,1%	19,0%	28,6%	9,5%
Plesso NOMM813013 - Sezione 3D	11,1%	16,7%	44,4%	22,2%	5,6%
Plesso NOMM813013 - Sezione 3E	12,5%	25,0%	31,2%	18,8%	12,5%
Situazione della scuola NOIC813002	5,5%	25,3%	41,8%	19,8%	7,7%
Riferimenti					
Piemonte	12,3%	23,4%	30,0%	22,3%	11,9%
Nord ovest	11,7%	22,4%	30,2%	23,0%	12,7%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso NOMM813013 - Sezione 3A	10,5%	42,1%	21,0%	15,8%	10,5%
Plesso NOMM813013 - Sezione 3B	5,9%	23,5%	29,4%	11,8%	29,4%
Plesso NOMM813013 - Sezione 3C	4,8%	33,3%	38,1%	14,3%	9,5%
Plesso NOMM813013 - Sezione 3D	n.d.	11,1%	50,0%	22,2%	16,7%
Plesso NOMM813013 - Sezione 3E	18,8%	6,2%	37,5%	12,5%	25,0%
Situazione della scuola NOIC813002	7,7%	24,2%	35,2%	15,4%	17,6%
Riferimenti					
Piemonte	16,4%	22,5%	26,5%	18,6%	15,9%
Nord ovest	15,1%	21,4%	26,6%	19,5%	17,5%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso NOMM813013 - Sezione 3A	n.d.	26,3%	73,7%
Plesso NOMM813013 - Sezione 3B	n.d.	5,9%	94,1%



Plesso NOMM813013 - Sezione 3C	n.d.	4,8%	95,2%
Plesso NOMM813013 - Sezione 3D	n.d.	16,7%	83,3%
Plesso NOMM813013 - Sezione 3E	6,2%	12,5%	81,2%
Situazione della scuola NOIC813002	1,1%	13,2%	85,7%
Riferimenti			
Piemonte	3,1%	16,0%	81,0%
Nord ovest	2,3%	13,8%	83,8%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso NOMM813013 - Sezione 3A	n.d.	15,8%	84,2%
Plesso NOMM813013 - Sezione 3B	n.d.	23,5%	76,5%
Plesso NOMM813013 - Sezione 3C	4,8%	9,5%	85,7%
Plesso NOMM813013 - Sezione 3D	n.d.	44,4%	55,6%
Plesso NOMM813013 - Sezione 3E	6,2%	6,2%	87,5%
Situazione della scuola NOIC813002	2,2%	19,8%	78,0%
Riferimenti			
Piemonte	2,2%	31,1%	66,8%
Nord ovest	1,6%	26,5%	71,9%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde
Italiano



	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso NOEE813014 - Sezione 2A	4	0	3	5	6
Plesso NOEE813014 - Sezione 2B	3	0	5	1	8
Plesso NOEE813014 - Sezione 2C	9	0	4	3	7
Plesso NOEE813014 - Sezione 2D	4	3	4	2	9
Plesso NOEE813025 - Sezione 2A	1	1	5	6	7
Plesso NOEE813036 - Sezione 2A	4	3	7	3	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola NOIC813002	21,0%	5,9%	23,5%	16,8%	32,8%
Piemonte	35,3%	6,6%	16,0%	12,3%	29,9%
Nord ovest	28,1%	7,6%	18,2%	10,6%	35,5%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso NOEE813014 - Sezione 2A	3	2	3	1	8
Plesso NOEE813014 - Sezione 2B	3	4	0	1	7
Plesso NOEE813014 - Sezione 2C	7	5	5	4	3
Plesso NOEE813014 - Sezione 2D	7	3	2	4	4
Plesso NOEE813025 - Sezione 2A	4	3	0	3	10
Plesso NOEE813036 - Sezione 2A	6	9	2	1	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola NOIC813002	26,1%	22,6%	10,4%	12,2%	28,7%
Piemonte	33,7%	23,1%	12,0%	11,7%	19,5%
Nord ovest	29,3%	21,9%	12,3%	11,4%	25,2%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



Plesso NOEE813014 - Sezione 5A	2	2	2	6	7
Plesso NOEE813014 - Sezione 5B	2	3	2	8	6
Plesso NOEE813014 - Sezione 5C	2	3	1	2	6
Plesso NOEE813014 - Sezione 5D	2	3	1	3	5
Plesso NOEE813025 - Sezione 5A	8	5	5	2	4
Plesso NOEE813036 - Sezione 5A	0	6	4	1	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola NOIC813002	15,2%	21,0%	14,3%	21,0%	28,6%
Piemonte	22,1%	20,9%	12,0%	19,2%	25,8%
Nord ovest	21,8%	19,6%	12,0%	20,3%	26,3%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso NOEE813014 - Sezione 5A	0	2	2	3	13
Plesso NOEE813014 - Sezione 5B	5	3	2	2	8
Plesso NOEE813014 - Sezione 5C	3	1	2	0	7
Plesso NOEE813014 - Sezione 5D	7	2	3	0	2
Plesso NOEE813025 - Sezione 5A	8	2	3	3	8
Plesso NOEE813036 - Sezione 5A	1	1	1	2	8
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola NOIC813002	23,1%	10,6%	12,5%	9,6%	44,2%
Piemonte	37,2%	11,8%	9,6%	6,8%	34,5%
Nord ovest	35,4%	12,0%	9,3%	6,9%	36,4%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.



Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NOIC813002	6,9%	93,1%	14,9%	85,1%
Nord ovest	5,4%	94,6%	13,5%	86,5%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NOIC813002	10,4%	89,6%	15,1%	84,9%
Nord ovest	4,5%	95,5%	9,0%	91,0%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NOIC813002	15,4%	84,6%	15,9%	84,1%
Nord ovest	9,2%	90,8%	16,2%	83,8%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NOIC813002	1,4%	98,6%	4,1%	95,9%
Nord ovest	5,2%	94,8%	7,0%	93,0%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola NOIC813002	2,4%	97,6%	9,6%	90,4%
Nord ovest	10,8%	89,2%	13,8%	86,2%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola NOIC813002 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola NOIC813002 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola NOIC813002 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		



Situazione della scuola NOIC813002 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

I risultati nelle prove standardizzate ci restituiscono un quadro positivo delle competenze degli alunni di scuola primaria e scuola secondaria di primo grado. In italiano, matematica e inglese gli esiti sono mediamente in linea, se non superiori alla media nazionale.

Punti di debolezza

Nelle prove standardizzate si nota una variabilità tra classi di scuola primaria che è al di sopra della media nazionale. Per tale ragione il Nostro Istituto si impegna a mettere in campo delle azioni che possano far diminuire tale variabilità nei prossimi anni scolastici.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è sempre inferiore alla percentuale regionale. La variabilità tra le classi è superiore ai riferimenti nelle classi della scuola primaria. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale.



Competenze chiave europee



Punti di forza

L'Istituto si è impegnato nel fornire agli studenti gli strumenti per attivare il processo di acquisizione delle competenze chiave europee. Negli ultimi anni si sono raggiunti ottimi risultati nelle competenze digitali. Dall'analisi delle certificazioni delle competenze è emerso che c'è stato un miglioramento del 9% nei livelli alti di competenza. Molto si sta facendo anche per le competenze di cittadinanza e multilinguistica.

Punti di debolezza

Nell'Istituto non tutti i docenti sono dotati di certificazioni linguistiche, ma vi è volontà di perseguire una formazione continua per garantire agli studenti competenza e professionalità.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola NOIC813002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			55,33	55,84	55,05
NOIC813002 NOEE813014 - Sezione A	66,67	82%	↑	↑	↑
NOIC813002 NOEE813014 - Sezione B	61,82	91%	↑	↑	↑
NOIC813002 NOEE813014 - Sezione C	62,07	82%	↑	↑	↑
NOIC813002 NOEE813014 - Sezione D	57,56	88%	↔	↑	↑
NOIC813002 NOEE813025 - Sezione A	51,69	100%	↓	↓	↓
NOIC813002 NOEE813036 - Sezione A	55,02	100%	↔	↔	↔

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola NOIC813002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			46,76	48,07	47,22
NOIC813002 NOEE813014 A	66,41	86%	↑	↑	↑
NOIC813002 NOEE813014 B	52,20	86%	↑	↑	↑
NOIC813002 NOEE813014 C	59,65	82%	↑	↑	↑



NOIC813002 NOEE813014 D	40,18	88%	↓	↓	↓
NOIC813002 NOEE813025 A	50,04	100%	↑	↑	↑
NOIC813002 NOEE813036 A	59,54	100%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola NOIC813002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			199,64	200,95	196,62
NOIC813002 NOEE813014 A	209,52	89%	↑	↑	↑
NOIC813002 NOEE813014 B	194,68	100%	↓	↓	↓
NOIC813002 NOEE813014 C	201,61	95%	↑	↑	↑
NOIC813002 NOEE813014 D	199,87	90%	↔	↓	↑
NOIC813002 NOEE813025 A	210,93	94%	↑	↑	↑
NOIC813002 NOEE813036 A	171,34	69%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola NOIC813002			Riferimenti		
Plesso e sezione del	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale



2019		Matematica	198,86	201,32	194,22
NOIC813002 NOEE813014 A	216,69	89%	↑	↑	↑
NOIC813002 NOEE813014 B	203,97	100%	↑	↑	↑
NOIC813002 NOEE813014 C	199,35	95%	↑	↓	↑
NOIC813002 NOEE813014 D	205,08	90%	↑	↑	↑
NOIC813002 NOEE813025 A	212,26	94%	↑	↑	↑
NOIC813002 NOEE813036 A	175,89	69%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola NOIC813002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			209,74	214,80	205,90
NOIC813002 NOEE813014 A	225,15	89%	↑	↑	↑
NOIC813002 NOEE813014 B	213,58	100%	↑	↓	↑
NOIC813002 NOEE813014 C	215,25	95%	↑	↑	↑
NOIC813002 NOEE813014 D	219,83	90%	↑	↑	↑
NOIC813002 NOEE813025 A	226,68	94%	↑	↑	↑
NOIC813002 NOEE813036 A	194,78	69%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola NOIC813002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			209,38	213,31	206,70
NOIC813002 NOEE813014 A	220,37	89%	↑	↑	↑
NOIC813002 NOEE813014 B	205,83	100%	↓	↓	↓
NOIC813002 NOEE813014 C	211,39	95%	↑	↓	↑



NOIC813002 NOEE813014 D	218,46	90%	↑	↑	↑
NOIC813002 NOEE813025 A	220,75	94%	↑	↑	↑
NOIC813002 NOEE813036 A	190,55	69%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

I risultati degli studenti del nostro istituto, sia in uscita che nelle prove standardizzate sono generalmente positivi.

Punti di debolezza

L'effetto scuola è da considerarsi nella media, si potrebbe offrire agli studenti una didattica maggiormente incisiva sui processi d'apprendimento.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	88,9%	86,0%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		55,6%	48,9%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	77,8%	69,9%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		14,8%	23,1%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		0,0%	6,5%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	92,3%	86,8%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		57,7%	47,4%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	80,8%	70,4%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		23,1%	25,6%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		0,0%	6,9%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	92,6%	85,4%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	70,4%	69,0%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	96,3%	87,9%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	63,0%	69,5%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	55,6%	60,6%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	96,3%	92,7%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	77,8%	63,1%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		74,1%	53,4%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	70,4%	68,5%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		11,1%	16,4%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	92,3%	82,7%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,8%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	69,2%	70,6%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	73,1%	60,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	92,5%	90,3%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	53,8%	61,1%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	88,2%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	84,6%	76,9%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	80,8%	67,7%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	76,9%	71,5%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		15,4%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		14,8%	24,5%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	63,0%	61,5%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	74,1%	58,5%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	77,8%	67,7%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		15,4%	17,3%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	73,1%	76,1%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	53,8%	46,4%	53,3%



Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	73,1%	61,1%	66,3%
---	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

E' stato elaborato un curricolo unico per lo sviluppo delle competenze trasversali, a partire dalla Scuola dell'Infanzia e sino alla Scuola secondaria di primo grado. Inoltre, sono stati utilizzati modelli comuni per ogni ordine e grado di scuola per la progettazione didattica, per la predisposizione di PEI/PDP; una progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni, di unità di apprendimento per il recupero delle competenze, per il potenziamento delle competenze e di modelli per la DDI; una programmazione per classi parallele, per dipartimenti disciplinari, in continuità verticale ed una definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline. Infine, sono state svolte prove di ingresso, intermedie e finali per classi parallele.

Punti di debolezza

L'Istituto al momento non ha ancora ultimato il curricolo di Educazione Civica. Considerata l'importanza di questo documento e dell'impegno profuso da parte di tutto il personale per lo sviluppo delle competenze trasversali della medesima, l'Istituto si sta impegnando nell'elaborazione di un curricolo verticale di Educazione Civica. A tale scopo stanno lavorando in sinergia i referenti dei vari plessi di Istituto, insieme ai coordinatori di Infanzia, Primaria e Secondaria. Lo scopo, a tal riguardo, è quello di adottare un'unica UdA, a seconda dei vari gradi scolastici.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso e' da sviluppare in modo piu' approfondito. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola ma gli obiettivi e le abilita'/competenze da raggiungere nelle attivita' di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica e' condivisa parzialmente tra i docenti. Alcuni docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		7,4%	0,5%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	74,1%	69,0%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	70,4%	89,8%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		22,2%	6,5%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		14,8%	14,8%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		7,7%	0,6%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	92,3%	90,5%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	69,2%	81,3%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		38,5%	23,1%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		23,1%	16,4%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,1%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	33,3%	39,6%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	97,3%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		14,8%	5,4%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		3,7%	7,3%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	84,6%	79,8%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,3%	91,9%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		30,8%	20,2%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		11,5%	12,1%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	92,6%	95,4%	93,7%
Classi aperte	✓	51,9%	39,9%	39,5%
Gruppi di livello		74,1%	71,4%	68,8%
Flipped classroom	✓	66,7%	51,2%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		51,9%	55,5%	44,1%
Metodo ABA		40,7%	21,0%	30,5%
Metodo Feuerstein		0,0%	5,7%	4,9%
Altra metodologia didattica		18,5%	34,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	88,5%	93,7%	94,1%
Classi aperte	✓	38,5%	36,6%	35,5%
Gruppi di livello	✓	80,8%	78,1%	74,8%
Flipped classroom	✓	73,1%	70,0%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		19,2%	37,2%	31,9%
Metodo ABA		11,5%	8,1%	16,0%
Metodo Feuerstein		0,0%	2,9%	3,6%
Altra metodologia didattica		26,9%	30,0%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici



3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		3,7%	4,9%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,3%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	81,5%	77,1%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	59,3%	54,4%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		37,0%	33,2%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	85,2%	76,0%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	96,3%	92,5%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	70,4%	67,1%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	44,4%	40,4%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	74,1%	63,6%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	88,9%	88,4%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	1,6%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	3,2%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	1,1%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	3,8%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	85,2%	65,2%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		3,7%	7,8%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		3,7%	8,6%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	1,2%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	96,2%	93,7%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	65,4%	62,2%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		88,5%	85,9%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	100,0%	96,8%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	97,4%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	84,6%	84,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	69,2%	72,9%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	88,5%	88,2%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	96,2%	94,8%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		65,4%	49,0%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		53,8%	58,2%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		3,8%	5,2%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		26,9%	19,0%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	92,3%	81,8%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		34,6%	38,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		7,7%	8,4%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'Istituto ha messo in campo numerosi progetti curricolari ed extracurricolari per supportare gli studenti in difficoltà: progetti di recupero in italiano, matematica, storia e geografia sia alla primaria che alla secondaria. Inoltre, sono stati approvati anche progetti per sostenere gli studenti più meritevoli: latino, certificazioni linguistiche e potenziamento (delle eccellenze) di matematica. L'Istituto si impegna ad aiutare gli studenti in difficoltà senza però trascurare coloro che eccellono nelle varie discipline.

Punti di debolezza

I docenti sono in continua formazione per ampliare le proprie competenze in ambito metodologico per supportare gli studenti nel processo di apprendimento. Tuttavia, si ritiene auspicabile ampliare maggiormente l'offerta formativa sia per gli studenti in difficoltà che per gli alunni maggiormente meritevoli.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove



tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	70,4%	77,3%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		66,7%	77,3%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	92,6%	89,5%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	40,7%	41,6%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	77,8%	71,9%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	59,3%	38,9%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		7,4%	11,4%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	73,1%	76,5%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		73,1%	77,7%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	96,2%	90,7%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	46,2%	43,5%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	80,8%	75,9%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	73,1%	72,2%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		7,7%	13,0%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	66,7%	70,1%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	88,9%	89,3%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		96,3%	93,4%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	37,0%	61,5%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,4%	9,9%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	76,9%	70,6%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	88,5%	89,5%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		96,2%	93,9%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		57,7%	65,0%	55,8%



	✓			
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,7%	10,5%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	81,5%	88,1%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	88,9%	84,1%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		74,1%	78,6%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	77,8%	74,3%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	70,4%	71,6%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	55,6%	56,2%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	85,2%	75,1%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		7,4%	9,7%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	88,0%	86,7%	89,5%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	92,0%	83,2%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		80,0%	79,4%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	68,0%	68,1%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	72,0%	73,3%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	60,0%	57,1%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	84,0%	76,8%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		8,0%	9,0%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,1%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	96,3%	87,6%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	29,6%	30,7%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		7,4%	9,7%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		14,8%	23,2%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		7,4%	11,1%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		22,2%	17,3%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		29,6%	27,0%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		11,1%	17,5%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il



recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,3%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	96,2%	85,0%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	42,3%	32,3%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		19,2%	28,2%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	73,1%	68,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		23,1%	21,6%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		23,1%	24,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		42,3%	38,9%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		11,5%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	4,6%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	81,5%	74,7%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	29,6%	21,0%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		25,9%	26,4%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	59,3%	38,0%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		18,5%	11,6%	17,6%



Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	70,4%	61,7%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	59,3%	45,3%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		7,4%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,6%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	73,1%	74,1%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	46,2%	27,7%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		42,3%	47,6%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	76,9%	68,6%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		23,1%	21,0%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	80,8%	67,1%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	84,6%	77,5%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		3,8%	9,2%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Nell'Istituto Comprensivo presenziano due figure strumentali preposte ad organizzare incontri sui gruppi di lavoro, volti alla promozione dell'inclusione. Inoltre, lo stesso Istituto mette a disposizione i protocolli per la compilazione dei documenti PEI e PDP. Infine, tutto il personale docente ha potuto beneficiare di un corso sui codici ICF e compilazione del nuovo modello PEI, offerto dall'Istituto.

Punti di debolezza

Benché nell'Istituto la presenza dei docenti con abilitazione sul sostegno sia una piccola percentuale, questa lacuna, non imputabile all'Istituto, viene colmata attraverso la partecipazione per tutti i docenti a corsi di formazione promossi sia dal Ministero e sia dalla scuola polo in collaborazione con enti accreditati (come ad esempio Erickson).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni). La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola; le attività



rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	98,4%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	74,1%	78,2%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	85,2%	88,9%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		74,1%	78,4%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	63,0%	61,7%	62,3%
Altre azioni per la continuità		0,0%	9,7%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	98,0%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	69,2%	79,5%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	80,8%	87,0%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		65,4%	75,2%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	50,0%	59,9%	61,4%



Altre azioni per la continuità		0,0%	8,4%	10,3%
--------------------------------	--	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		21,7%	27,3%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	43,5%	44,1%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	26,1%	21,6%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		17,4%	17,1%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		4,3%	2,5%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	39,1%	22,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		0,0%	4,4%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		0,0%	2,2%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		13,0%	15,6%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,3%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	100,0%	93,5%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	100,0%	90,9%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	84,0%	78,2%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	80,0%	84,1%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	44,0%	33,5%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	40,0%	66,2%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	92,0%	86,2%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		8,0%	15,3%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Artistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola NOIC813002	4,6%	33,0%	12,5%	42,1%	8,0%	-	-	-
Riferimenti								
Provincia di NOVARA	5%	26%	12%	22%	12%	4%	2%	6%
PIEMONTE	6%	23%	13%	19%	12%	4%	3%	8%
Italia	6%	22%	15%	19%	14%	5%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la	73,6%	59,6%	59,0%	61,3%



scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola NOIC813002	98,1%	94,7%
Riferimenti		
Provincia di NOVARA	93,1%	78,5%
PIEMONTE	95,7%	85,5%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nell'Istituto è stata individuata una funzione strumentale che si occupa dell'orientamento degli studenti. Inoltre, ci sono altre due figure referenti per la continuità scolastica. Più del 70% degli studenti di scuola secondaria segue il consiglio orientativo per la scelta della scuola di secondo grado.

Punti di debolezza

A causa della pandemia non è stato possibile garantire un orientamento in presenza per gli studenti dell'Istituto. Si auspica un ritorno agli incontri in presenza con i formatori, poiché per ovvi motivi risultano più efficaci laddove sussiste il contatto diretto formatore/studente.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.



(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,9%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,2%	3,4%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	2,3%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	1,0%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,2%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,3%	2,5%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,5%	6,1%	6,3%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	44,6%	14,3%	13,4%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,5%	5,4%	5,3%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	26,8%	9,6%	9,6%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di progetti	24	11	11	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	408	2.852,1	6.156,4	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	30,3%	23,0%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	24,2%	18,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	18,2%	15,6%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	57,6%	49,6%	37,3%
Lingue straniere	0	24,2%	32,8%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	18,2%	20,7%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	24,2%	25,9%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	18,2%	27,8%	26,4%
Sport	0	18,2%	16,0%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	24,2%	18,0%	19,0%
Altri argomenti	0	12,1%	26,8%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Gestione delle risorse umane: dai dati risulta che il 44,6% dei docenti della scuola primaria partecipa a gruppi di lavoro formalizzati, numero nettamente al di sopra dei valori provinciali 14,3% , regionale 13,4% e nazionale 11,6%; i valori relativi alla scuola secondaria, seppur più bassi, sono comunque al di sopra dei valori di riferimento con una percentuale del 26,8% di docenti coinvolti in gruppi di lavoro formalizzati, contro il 9,6% del riferimento provinciale, il 9,6% del valore regionale e contro 8,5% del valore di riferimento nazionale

Punti di debolezza

Per quanto riguarda il numero di progetti e la relativa spesa, dalla tabella si evince che ci sono nel nostro Istituto una media di 24 progetti con una spesa media di €408: dai numeri in nostro possesso risulta che il numero di progetti sia nettamente superiore rispetto ai valori provinciali (11), regionali (11) e nazionali (10), ma con una spesa media per progetto molto più bassa (€408 contro una spesa che si aggira mediamente intorno ai €2000/€3000, se non di più). Questo valore indica un risparmio delle risorse economiche, le quali potrebbero essere ridistribuite andando ad abbassare il numero dei progetti attivi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica, anche se e' stata poco condivisa con la comunita' scolastica, le famiglie e il territorio. La scuola attua il monitoraggio in modo occasionale e/o soltanto di alcune attivita' da monitorare. Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attivita'. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale e' coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti e' investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,5%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	60,0%	50,4%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		30,0%	26,0%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		7,5%	21,2%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	3,6	4,1	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	1	12,5%	22,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	47,5%	50,7%	45,6%



Scuola e lavoro	0	10,0%	9,3%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	12,5%	22,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	15,0%	15,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	35,0%	37,2%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	10,0%	20,7%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	55,0%	69,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	15,0%	20,7%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	22,5%	16,1%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	5,0%	4,1%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	1	10,0%	21,1%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	5,0%	7,4%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	7,5%	2,6%	3,9%
Altri argomenti	0	42,5%	34,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	72,5%	78,1%	70,6%
Scuola Polo	0	42,5%	37,8%	31,7%
Rete di ambito	0	17,5%	20,7%	33,1%
Rete di scopo	0	5,0%	11,1%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	10,0%	16,5%	17,3%
Università	1	5,0%	4,4%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	22,5%	32,2%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	2	70,0%	69,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	12,5%	10,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	12,5%	10,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	37,5%	36,3%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0%	8,9%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	5,0%	8,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	1	12,5%	8,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	25,0%	26,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Lingue straniere	14,7%	0,9%	2,2%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		11,5%	15,2%	13,9%
Scuola e lavoro			2,3%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		4,3%	2,9%	1,5%
Valutazione e miglioramento		5,5%	4,1%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	48,5%	16,4%	12,1%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	7,4%	4,7%	3,4%	4,0%
Inclusione e disabilità		25,5%	24,9%	25,9%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		8,0%	5,1%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		4,4%	1,8%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,5%	0,5%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	73,5%	8,2%	11,4%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		4,3%	1,8%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,7%	0,8%	0,5%
Altri argomenti		14,6%	13,5%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Lingue straniere	0,0%	0,9%	2,1%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		14,2%	15,0%	13,8%
Scuola e lavoro		0,3%	2,4%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		1,6%	2,3%	1,5%
Valutazione e miglioramento		2,2%	1,8%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0,0%	8,7%	7,9%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	6,8%	3,6%	4,3%	4,2%
Inclusione e disabilità		19,1%	20,0%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		5,1%	5,3%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,3%	2,0%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,3%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0,0%	1,7%	1,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,0%	2,5%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,2%	0,3%	0,7%
Altri argomenti		15,1%	13,9%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		15,0%	10,7%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	22,5%	22,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		25,0%	22,0%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		37,5%	44,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	2,2%	3,0%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,0%	11,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	7,5%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	50,0%	49,2%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	2,6%	1,5%



Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	27,5%	30,1%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	12,5%	18,1%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	5,0%	2,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	22,5%	30,7%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0%	5,0%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	3,2%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	10,0%	8,8%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	2,5%	9,9%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	2,6%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,9%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	12,5%	13,5%	9,0%
Relazioni sindacali	0	2,5%	3,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	5,0%	13,8%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	5,0%	9,9%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	2,5%	3,2%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,7%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	5,0%	3,4%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	15,0%	20,2%	13,1%
Altro argomento	0	20,0%	24,3%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	78,4%	70,6%	73,5%
Scuola Polo	0	5,4%	10,1%	10,2%
Rete di ambito	0	5,4%	7,3%	10,1%
Rete di scopo	1	24,3%	19,6%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	2,7%	10,7%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%



Altre istituzioni o enti accreditati	0	16,2%	30,6%	24,9%
--------------------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,0%	2,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			1,6%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	12,5%	19,9%	27,9%	26,8%
Il servizio pubblico			1,1%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,7%	4,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,9%	3,1%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,7%	0,5%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		3,2%	3,8%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			2,3%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,5%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		2,9%	1,6%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		3,7%	2,4%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,3%	0,4%
Autonomia scolastica			0,6%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,2%	1,4%	1,0%
Relazioni sindacali		0,1%	0,3%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,6%	1,5%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,6%	1,1%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,4%	1,0%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		1,0%	1,0%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,7%	3,2%	2,5%
Altro argomento		12,2%	11,7%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	84,6%	79,1%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	71,8%	69,4%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		56,4%	57,1%	57,6%
Accoglienza	✓	71,8%	76,7%	79,9%
Inclusione	✓	97,4%	96,3%	95,3%
Continuità	✓	82,1%	81,1%	80,7%
Orientamento	✓	84,6%	86,4%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	64,1%	70,7%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	92,3%	97,1%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	74,4%	80,8%	78,6%
Temi disciplinari		56,4%	56,8%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		41,0%	51,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	64,1%	75,3%	72,3%
Altro argomento		28,2%	34,6%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------	-----------------------	-------------



	NOIC813002	provinciale NOVARA	PIEMONTE	nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	49,1%	19,9%	12,3%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	49,1%	15,0%	10,0%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		8,9%	5,3%	5,1%
Accoglienza	49,1%	9,5%	5,0%	5,8%
Inclusione	49,1%	14,8%	9,6%	8,1%
Continuità	26,8%	10,2%	6,2%	5,3%
Orientamento	13,4%	4,0%	2,5%	2,8%
Raccordo con il territorio	8,9%	2,5%	2,3%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	5,4%	4,1%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	5,4%	2,0%	2,3%	2,1%
Temi disciplinari		5,1%	5,4%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		1,2%	1,6%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	11,6%	3,2%	4,1%	3,4%
Altro argomento		1,5%	2,0%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Per quanto riguarda il personale docente, le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato, in particolare tramite questionari o moduli on line. Nell'a.s. 2021/2022 sono stati inseriti 4 momenti di formazione nel piano di formazione dei docenti, in linea con la media nazionale e regionale. Due di questi sono stati finanziati direttamente dalla scuola. Una gran parte degli insegnanti ha partecipato alla formazione relativa alle iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria; una buona parte degli insegnanti ha partecipato alla formazione per l'innovazione metodologica, segno questo della volontà di rinnovamento da parte dei docenti. Per quanto riguarda il personale ATA, le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato, in particolare tramite questionari o moduli on line. Il personale ha partecipato ad un corso di formazione relativo alle pratiche di pronto soccorso e alla gestione delle emergenze, ciò ci permette di avere del personale qualificato in un ambiente come quello scolastico, in cui spesso gli alunni hanno bisogno di una prima assistenza sanitaria. Gruppi di lavoro: Nell'a.s. 2021/22 si registra la presenza nella scuola di numerosi gruppi di lavoro in ambiti diversi come: Criteri comuni per la

Punti di debolezza

Per quanto riguarda il personale docente, si è dato spazio alla formazione relativamente alle lingue straniere, all'innovazione metodologica, alle competenze di cittadinanza e ai percorsi valutativi; tuttavia non è stata prevista formazione relativa alle competenze digitali e ai nuovi ambienti per l'apprendimento, competenze richieste sempre più frequentemente in campo educativo.



valutazione degli alunni, Curricolo verticale, accoglienza, inclusione e continuità, progetti ecc... Inoltre si registra una elevata partecipazione da parte dei docenti ai vari gruppi di lavoro, con percentuali ben al di sopra delle medie nazionale, regionale e provinciale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	9	0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	1	6,4%	7,1%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	3	4,3%	5,2%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	26,2%	20,3%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,8%	9,0%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,7%	0,9%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,7%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	1	2,1%	5,3%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	12,8%	6,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,5%	11,4%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	1	2,1%	2,6%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,3%	4,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,8%	2,4%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	3,5%	5,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	13,5%	5,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,7%	2,4%	1,6%
Altre attività	0	7,1%	10,2%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	77,1%	68,5%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		20,0%	21,2%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		2,9%	10,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Stato	2	36,2%	25,6%	30,8%
Regione	1	13,5%	7,2%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	7,8%	12,6%	12,0%
Unione Europea	5	5,7%	1,8%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	6,4%	7,2%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	30,5%	45,6%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	1	17,7%	12,5%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	2	8,5%	5,7%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	60,3%	61,1%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,1%	2,2%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	4	11,3%	18,5%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	0	1,6%	2,4%	2,2%
Convenzioni	1	22,8%	21,1%	16,0%
Patti educativi di comunità	1	0,3%	0,7%	0,7%
Accordi quadro	0	0,0%	0,3%	0,2%
Altri accordi formalizzati	1	1,8%	3,1%	2,3%
Totale accordi formalizzati	3	18,8%	19,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		5,6%	8,8%	7,0%
Università	✓	21,0%	16,2%	18,1%
Enti di ricerca	✓	3,2%	3,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati		8,9%	8,5%	8,5%



	✓			
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	9,7%	11,1%	10,1%
Associazioni sportive	✓	12,9%	10,9%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	12,9%	13,4%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	15,3%	15,2%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	8,9%	8,3%	7,4%
Altri soggetti		1,6%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	7,6%	5,6%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	7,6%	6,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	10,8%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	5,7%	7,9%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,2%	3,0%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,0%	1,2%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	7,6%	8,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	8,9%	8,2%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	8,3%	8,6%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	4,5%	5,0%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		1,9%	2,9%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		1,3%	4,0%	3,8%



Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	10,8%	10,0%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	8,9%	6,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali	✓	1,9%	3,3%	3,2%
Altri oggetti		5,1%	4,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	14%	19,1%	18,5%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	1%	19,1%	18,5%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola NOIC813002		✓		
	Riferimento provinciale NOVARA	12,0%	60,0%	24,0%	4,0%
	Riferimento regionale PIEMONTE	35,7%	45,0%	14,4%	4,8%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola NOIC813002				✓
	Riferimento provinciale	0,0%	8,0%	28,0%	64,0%



	NOVARA				
	Riferimento regionale PIEMONTE	1,1%	7,6%	32,3%	58,9%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola NOIC813002				✓
	Riferimento provinciale NOVARA	0,0%	32,0%	40,0%	28,0%
	Riferimento regionale PIEMONTE	4,2%	23,5%	42,2%	30,0%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola NOIC813002		✓		
	Riferimento provinciale NOVARA	38,5%	38,5%	19,2%	3,8%
	Riferimento regionale PIEMONTE	44,7%	40,2%	11,7%	3,3%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola NOIC813002				✓
	Riferimento provinciale NOVARA	0,0%	19,2%	38,5%	42,3%
	Riferimento regionale PIEMONTE	0,6%	15,6%	45,0%	38,7%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola NOIC813002				✓
	Riferimento provinciale NOVARA	7,7%	34,6%	30,8%	26,9%
	Riferimento regionale PIEMONTE	7,5%	36,0%	36,9%	19,5%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].



Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,4%	14,9%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,6%	16,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,0%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,3%	16,8%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	13,5%	13,0%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	11,0%	8,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	5,8%	3,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	8,3%	8,0%	7,4%
Altre modalità		0,9%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,4%	14,9%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,6%	16,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,0%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,3%	16,8%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	13,5%	13,0%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	11,0%	8,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	5,8%	3,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	8,3%	8,0%	7,4%
Altre modalità		0,9%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria		17,3%	24,0%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		16,0%	24,9%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC813002	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		10.2	14.2	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		8.2	18.2	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Per quanto riguarda gli appuntamenti più informali, nel nostro Istituto Comprensivo la partecipazione dei genitori ai momenti di condivisione scuola-famiglia, è sempre stato considerevole. Nonostante la scuola abbia scelto di non richiedere un contributo volontario alle famiglie, si riscontra disponibilità da parte del Comitato Genitori soprattutto ad intervenire in ausilio per la programmazione e la realizzazione di eventi di convivialità e didattica alternativa. Spesso infatti, si mettono a disposizione per aiutare nell'organizzazione di momenti ricreativi per le festività, durante i quali rappresentanti di classe, e non solo, si impegnano ad aiutare i docenti collaborando in diverse mansioni. Inoltre, alcuni di loro sostengono attraverso la sponsorizzazione delle proprie attività le risorse finanziarie dell'Istituto volte al sovvenzionamento di laboratori artistico/tecnici, uscite didattiche e gite scolastiche e tutto ciò che concerne il sostentamento e la promozione del benessere dei propri figli. Infine, la partecipazione dei genitori ai progetti formativi fuori dall'orario scolastico è considerevole e si nota una ragguardevole presenza agli eventi tipo: "Io leggo perché", castagnate, manifestazioni commemorative di

Punti di debolezza

Si nota una scarsa partecipazione da parte delle famiglie agli eventi ed agli incontri istituzionalizzati della scuola, come ad esempio le riunioni di inizio anno o le elezioni dei rappresentanti di classe.



Paese, mostre etc... La conclusione alla quale si potrebbe giungere è che quanto sopra sia aiutato dal fatto che le scuole del nostro Istituto Comprensivo, si trovino tutte in realtà di paese e non di grandi città, dove il fatto di conoscersi un po' tutti favorisce la convivialità e la predisposizione alla promozione del proprio territorio anche attraverso la promozione degli eventi della vita scolastica. Si potrebbe quasi dire che la scuola abbia bisogno del sostentamento esterno delle attività di paese, tanto quanto il Comune stesso necessiti della scuola per la divulgazione di attività culturali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta



formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITA'

Migliorare gli esiti degli studenti all'esame di Stato.

TRAGUARDO

Incrementare complessivamente del 5% le valutazioni tra 8, 9 e 10 rispetto all'anno scolastico 2021-2022. Arrivare ad avere almeno 20 alunni che raggiungono le certificazioni in L2.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Creare e condividere criteri di valutazione
2. Curricolo, progettazione e valutazione
Personalizzare percorsi di apprendimento per i diversi livelli





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate.

TRAGUARDO

Abbassare del 3% la variabilità tra le classi in uscita dalla scuola primaria rispetto all'anno scolastico 2021-2022. Avvicinarsi al benchmark di riferimento "Italia" nel listening delle classi in uscita dalla scuola primaria rispetto all'anno 2021-2022.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
Ricerca all'interno dei dipartimenti di metodologie innovative per creare ambienti di apprendimento efficaci
2. Continuità e orientamento
Diminuire la variabilità tra le classi
3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Realizzare percorsi di formazione del personale docente sulle metodologie didattiche e i diversi stili cognitivi



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'analisi dell'autovalutazione individua alcuni punti di debolezza dell'istituto negli esiti e nei risultati delle prove standardizzate, aree nelle quali la scuola individua le priorità di miglioramento. Negli esiti, si evidenzia una distribuzione delle valutazioni in uscita dalla scuola secondaria di I grado che si discosta significativamente da tutti i riferimenti. Poiché i risultati delle prove standardizzate attestano la solidità degli insegnamenti impartiti dall'istituto, si è ritenuto di individuare un traguardo nella revisione dei criteri di valutazione interni, mediante benchmarking e condivisione di buone pratiche con istituti di riferimento, e potenziando i percorsi per la valorizzazione delle competenze dei nostri alunni. Nelle prove standardizzate, un ambito di miglioramento è rappresentato dalla diminuzione della variabilità dei risultati fra le classi in uscita dalla scuola primaria, anche attraverso la condivisione di pratiche didattiche innovative nel corpo docente. L'Istituto ha poi deliberato di inserire traguardi sulle delle competenze linguistiche, non solo lì dove le prove



standardizzate sottolineano una opportunità di miglioramento (nei risultati delle prove di Inglese - listening per la scuola primaria), ma anche dove la scuola si posiziona molto bene (in particolare nei risultati delle prove INVALSI di inglese delle terze Secondaria I grado), aumentando il numero di certificazioni linguistiche conseguite, come elemento di eccellenza dell'Istituto.